

SAMEN OP ONTDEKKINGSREIS ONS PEDAGOGISCH KOMPAS



STICHTING
KINDEROPVANG
BARENDRECHT



STICHTING
KINDEROPVANG
BARENDRECHT

ONS KOMPAS

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Stichting Kinderopvang Barendrecht. Dit beleidsplan geldt voor alle groepen: BSO, Hele en Halve dagopvang en Peuterspeelgroepen.

Het plan is tot stand gekomen in het project 'De Pedagogische Carroussel'. In een periode van een half jaar heeft elke locatie van de SKB in een teamvergadering input geleverd voor een hoofdstuk. Alle hoofdstukken zijn daarna, via de pedagogische coaches, door alle teams van commentaar voorzien. Zo is dit het pedagogisch beleidsplan geworden van de medewerkers zelf. Daarom is de tekst van de hoofdstukken geschreven in de 'wij' vorm. Dit is de manier waarop *wij* werken.

Dit plan vormt de basis voor het dagelijks handelen van onze pedagogisch medewerkers. Het is geschreven om daadwerkelijk mee aan het werk gaan. Pedagogisch medewerkers van de SKB zijn ambitieus, het is dan ook een ambitieus plan geworden. Het moet ons helpen om voor uw kind de best mogelijke kwaliteit te bieden, waarin het zich optimaal veilig voelt en waarin het tegelijkertijd maximaal wordt uitgenodigd om zich te ontwikkelen en de wereld te ontdekken.

Het pedagogisch beleidsplan dient als kompas voor persoonlijke of teamontwikkeling. Net als de kinderen zijn ook pedagogisch medewerkers voortdurend bezig zichzelf te ontwikkelen.

werkplannen

De werkplannen zijn een uitwerking van ons beleidsplan. In de werkplannen wordt beschreven wat er op de locatie van uw kind gedaan wordt om de doelen uit het beleidsplan te verwezenlijken. De werkplannen kunnen dus verschillen per locatie. U ontvangt deze dan ook van uw eigen locatie.

De werkplanteksten worden ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie. Zij zullen blijvend worden ontwikkeld en aangepast. Het spreekt vanzelf dat we daarbij altijd openstaan voor ideeën en opmerkingen van u als ouders. Want opgroeien, dat doen we samen.

**SAMEN DE RICHTING
BEPALEN**



VISIE

Ieder kind is uniek. Van nature zijn kinderen leergierig, nieuwsgierig, ontdekkingsgericht, energiek, actief, speels en allemaal anders. Ook de gezinnen waar de kinderen uit komen, verschillen. Wij waarderen die verschillen en willen ertoe bijdragen dat ieder kind zich in zijn eigenheid ontwikkelt met zijn talenten en beperkingen en in zijn eigen tempo. Want het leukste wat je kunt zijn is jezelf.

samen met de ouders

Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kind en wij zijn hun partner in de opvoeding. Samen met de ouders zoeken we naar een goede afstemming tussen de kinderopvang en thuis, en zorgen wij voor het welbevinden van de kinderen.

visie op ontwikkeling

Vanaf het begin ontwikkelt het kind zich door eigen ervaringen en door invloeden van buitenaf tot een uniek persoon. Ieder kind heeft het nodig om geaccepteerd en gewaardeerd, serieus genomen en gehoord te worden. Bij ons mogen kinderen kind zijn, bij ons is het *leuk* om kind te zijn. Kinderen hebben ruimte nodig om te experimenteren. Genoeg ruimte binnen een structuur die voldoende veiligheid biedt. Een aanbod en een

omgeving die uitnodigt en om je te ontwikkelen op alle gebieden en je eigen talenten te ontdekken.

pedagogische opdracht

De kinderopvang heeft ook een pedagogische opdracht: wij willen bijdragen aan de opvoeding tot zelfstandige personen met respect en verantwoordelijkheidsgevoel voor jezelf en voor anderen. Mensen met een positief zelfbeeld. Mensen die hun kwaliteiten ontplooiën en zich willen blijven ontwikkelen. Mensen die democratisch denken en handelen en die sociaal hun plek in de samenleving innemen. De groep als minimaatschappij dient daarbij als oefenplek.

De pedagogisch medewerker vervult daarbij een voorbeeldfunctie en zorgt voor een omgeving, materialen en activiteiten waardoor kinderen worden uitgenodigd om op ontdekking te gaan.

voorziening in de buurt

De kinderopvang is een voorziening voor kinderen en hun ouders. Maar het is ook een herkenbare plek in de buurt. We maken gebruik van voorzieningen in de buurt en proberen ook iets te bieden. We streven een goed buurschap en samenwerking na.



**RUIMTE OM TE
EXPERIMENTEREN**



SAMEN MET OUDERS

De ouders zijn onze klant en deelnemer in de SKB. Wij zijn hun partner in de opvoeding. Daarbij staat het belang van de kinderen centraal en blijven ouders verantwoordelijk. Om goed als partner met ouders te kunnen samenwerken, is wederzijds vertrouwen en respect voor ons het allerbelangrijkste. Als je elkaar vertrouwt en respecteert, kun je ook open en eerlijk met elkaar communiceren. Over wat de kinderen thuis of in de groep hebben meegemaakt. Als een kind ziek is of als er een ongelukje is gebeurd. Als er iets met een kind of in het gezin aan de hand is.

welkom

Net als kinderen en medewerkers willen we ook dat ouders met plezier in de groep komen en zich welkom voelen. Het is onze verantwoordelijkheid om daaraan te werken. We streven naar wederzijdse betrokkenheid en echte interesse. We willen graag met de ouders ervaringen delen.

respect en interesse

Dat ouders onze klant zijn, betekent dat we goed naar hen luisteren en proberen rekening te houden met hun wensen. Dat we ons verdiepen in hun normen en opvattingen en met hen bespreken of en hoe we daaraan tegemoet kunnen komen. Dat we hen actief betrekken bij de kinderopvang. We respecteren andere ideeën dan de onze en zoeken samen naar oplossingen. We streven ernaar op één lijn te zitten over hoe we werken in de groep en over de regels die er gelden.

informatie over het werk in de groep

Dat betekent ook dat we ouders laten zien hoe we vanuit onze professionaliteit werken aan het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Hoe we werken in de groep. Wat voor activiteiten we doen en waarom.

overdracht en overleg

Daarvoor hebben we de ouders nodig. Om als partner goed te kunnen samenwerken is het nodig dat er tijd is voor overdracht en overleg, dat we duidelijk maken wat we van elkaar verwachten en waarom.

VIER OPVOEDINGSDOELEN

1 EMOTIONELE EN FYSIEKE VEILIGHEID

Voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen is dat zij zich veilig voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en in hun omgeving.

fysieke veiligheid

Met behulp van de Risico Inventarisatie Veiligheid onderzoeken we welke risico's er zijn in en om de locatie en tot welk niveau die risico's aanvaardbaar zijn. Helemaal veilig kunnen we het nooit maken. Er moet voldoende ruimte blijven om te experimenteren. Leren doe je door vallen en opstaan. We willen kinderen leren om met kleine en grote risico's om te gaan. Met de ouders bespreken we waar de grenzen liggen.

emotionele veiligheid

Om kinderen een veilig gevoel te geven, zorgen we voor een veilige en plezierige sfeer in de groep. Dat doen we door het bieden van emotionele ondersteuning, structuur en ruimte voor autonomie.

emotionele ondersteuning

We bieden emotionele ondersteuning door een sensitief-responsieve houding. Door ons in te leven in de kinderen en de groep en door goed te observeren. We laten zien dat we geïnteresseerd zijn en dat we de kinderen begrijpen. We bouwen een vertrouwensband op met de kinderen en hun ouders. We laten alle kinderen weten dat ze er mogen zijn. En dat ze zichzelf mogen zijn. Of ze nou meer of minder opvallen. Ook op momenten dat ze even niet zo goed in hun vel zitten. Kinderen zijn verschillend en we leren ze om die verschillen te waarderen. We stellen ze op hun gemak en laten ze in hun waarde. We hebben regelmatig een-op-een contact. We stimuleren ze en moedigen ze aan, motiveren ze om mee te doen of nieuwe dingen te ondernemen. We benoemen positief gedrag en zijn royaal met complimenten. We zorgen voor een zorgvuldige wettelijke procedure (zie bijzondere gebeurtenissen).

structuur

We bieden structuur en grenzen:

We werken met een vaste dagindeling en dagelijks terugkerende rituelen. Het dagprogramma is wel flexibel.

Als er aanleiding voor is, wijken we er van af. Kinderen leren zo ook om te gaan met veranderingen. We werken met vaste groepsleiding en streven naar zoveel mogelijk continuïteit in de samenstelling van de groep. Door vakantie en ziekte vallen medewerkers weleens uit. We zorgen ervoor dat er dan toch één vaste vertrouwde pedagogisch medewerker is. Daarnaast werken we zoveel mogelijk met vaste invalkrachten die bij de kinderen bekend zijn. Ook consequent handelen, waarbij de medewerkers op één lijn zitten, draagt bij aan structuur en veiligheid. We stellen duidelijke grenzen. We zorgen voor een duidelijke en voor de kinderen overzichtelijke inrichting (zie omgeving).

autonomie

Om zelfvertrouwen te ontwikkelen hebben kinderen ook de ruimte nodig voor autonomie, om te experimenteren en om te ontdekken wie ze zijn. We geven ze de ruimte om zelf te doen wat ze zelf kunnen. Bij conflicten tussen kinderen kijken we eerst of ze het zelf kunnen oplossen voordat we gaan bemiddelen. We stimuleren dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen elkaar helpen. We zoeken daarbij naar de juiste balans tussen onze verantwoordelijkheid om ongelukken te voorkomen en het bieden van de ruimte voor zelfontplooiing. Dat vraagt om vertrouwen in de mogelijkheden en de kwaliteiten van de kinderen en om duidelijkheid over de opvattingen van de ouders over veiligheid en grenzen.

**KINDEREN MOGEN
ZICHZELF ZIJN**

2 PERSOONLIJKE COMPETENTIES

Als kinderen zich veilig voelen en voldoende zelfvertrouwen hebben, kunnen ze op avontuur in de wereld om hen heen.

Wij ondersteunen ze om hun competenties te ontwikkelen. Competenties zijn het samenhangende geheel van motivatie en houding, kennis en inzicht, en vaardigheden. Het gaat om willen, weten, begrijpen en kunnen. Het gaat om plezier hebben in leren en ontwikkelen en in het zelf doen. De verschillende competenties hangen met elkaar samen. Communicatie bijvoorbeeld is ook sociaal.

We zorgen ervoor dat kinderen alleen of samen kunnen spelen en zich kunnen concentreren op hun spel. Wij spelen mee als we daarmee het spel kunnen verdiepen. We halen het beste uit de kinderen door ze positief te benaderen en complimenten te geven. We beschouwen de kinderen als individu. We kijken goed naar de kinderen en weten zo wat hun behoeften zijn en hoe ver het kind is in zijn ontwikkeling. We stimuleren ze om hun grenzen te verleggen maar hebben ook voldoende

geduld om dat in hun eigen tempo te laten doen. We signaleren eventuele achterstand of problemen.

lichamelijke competentie

Onder lichamelijke competentie verstaan we het leren kennen van en omgaan met het eigen lichaam, de grof- en fijn-motorische en de sensomotorische ontwikkeling. We bieden hier veel gelegenheid en uitdagend materiaal voor.

cognitieve competentie

We bieden verschillende materialen, technieken en activiteiten aan, passend bij de leeftijd van de kinderen. We richten de groep en het programma zo in, dat kinderen zich op hun spel kunnen concentreren. We wijden ze in in de wereld door activiteiten, boeken en rollenspel, en door veel te benoemen en te vertellen. Door samen te praten en te spelen, prikkelen we het creatieve denkvermogen van de kinderen.

communicatieve competentie

Taal is verbale en non-verbale communicatie. We leren kinderen taal door zelf goed Nederlands te spreken en te communiceren. We gaan serieus met kinderen in gesprek en laten hen zo ervaren hoe belangrijk taal is.



3 SOCIAAL-EMOTIONELE COMPETENTIE

Kinderen leren door te spelen, alleen en samen. We stimuleren oudere kinderen om de jongeren te helpen. We helpen ze te zien wat het gevolg is van hun handelen en leren ze daarmee verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag. We leren ze om voor zichzelf op te komen zonder anderen daardoor te hinderen. Door activiteiten met de hele groep creëren we een groepsgevoel.

We leren kinderen om hun emoties te uiten en ermee om te gaan, om emoties te delen en zich in te leven in andere kinderen. Wij geven de kinderen een voorbeeld, door een positieve en enthousiaste uitstraling, door sociaal gedrag naar de kinderen en door zelf collegiaal te zijn. Door ons te verdiepen in de emoties van de kinderen, en ook de eigen emoties op een goed gedoseerde manier te laten zien.

4 MORELE COMPETENTIE

Door het zich eigen maken van waarden en normen, ontwikkelen kinderen inzicht in wat goed is en wat niet, ook in hun eigen gedrag: gewetensontwikkeling.

Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de omgeving. Respect vinden we belangrijk. Respect voor verschillen in geloof, afkomst, cultuur, karakter, jongens of meisjes. Respect voor kinderen met bijv. een chronische ziekte of een verstandelijke beperking.







SAMEN OP ONTDEKKINGSREIS

Het is leuk om samen de wereld te ontdekken. De echte wereld. Wij laten de kinderen die wereld zien en beleven. We nemen ze bij de hand, een stapje verder dan ze uit zichzelf zouden komen. En als ze het zelf kunnen, dan mogen ze het zelf doen. Door de kinderen in contact te brengen met de buitenwereld en ze daarover te leren, bereiden we ze voor op het leven.

We inspireren kinderen door een creatief en ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod. Door een voorbeeld te geven, zelf enthousiast te zijn en mee te spelen. Door met de kinderen te praten, goed naar ze te luisteren en dingen uit te leggen, handvatten te bieden. We zorgen voor een positieve sfeer die kinderen motiveert en waar door kinderen ook elkaar inspireren.

taal en denken

We nemen kinderen mee in de wereld van de taal en het denken. Door te benoemen en te communiceren, verbaal en non-verbaal. Door goed te luisteren en gesprekken aan te gaan over onderwerpen die de kinderen interesseren. Door het stellen van prikkelende vragen waarmee we kinderen aan het denken zetten. Wanneer we kinderen in de groep hebben met een andere thuistaal, krijgen de kinderen de kans om kennis te maken met verschillende talen.

beeldende vormgeving

We zorgen voor uiteenlopende materialen die kinderen kunnen verkennen en waarmee ze zich kunnen uitdrukken op andere manieren dan via woorden. Er is verf, tekenmateriaal, klei, zand en water, en er is kosteloos materiaal zoals dozen, lapjes enzovoort.

rekenen, natuur en techniek

We nemen de kinderen mee in de wereld van het rekenen, de natuur, en de techniek. Bij alles kun je tellen, meten en vergelijken. Als je rent ben je eerder aan de overkant dan wanneer je loopt. We laten zien wat de seizoenen doen. We ontdekken samen de natuur, bestuderen diertjes en planten buiten, en halen ook de natuur naar binnen.

drama en muziek

We nemen de kinderen mee in de wereld van drama en muziek.

beweging en sport

We laten kinderen kennismaken met sport en beweging. We zorgen voor voldoende ruimte om te bewegen en gaan dagelijks naar buiten.

voeding, hygiëne en gezondheid

We leren kinderen hoe ze zelf kunnen zorgen voor hygiëne. We maken kennis met verschillende producten en voedsel uit verschillende culturen. Wat is gezond en wat is lekker. We leren respect te hebben voor voedsel. En hoe je voor je eigen voedsel kunt zorgen.

de buurt in

In de buurt valt nog meer te ontdekken. We gaan in de buurt op verkenning uit. Er staan verschillende huizen. Waar zijn de scholen. Wat doet een molen, hoe ziet de kerk er van binnen uit en waarom ligt er die dijk. Al wandelend door de buurt leren we om te gaan met het verkeer.

MEE IN DE WERELD



DRIE PEDAGOGEN

1 DE MEDEWERKER

De pedagogisch medewerker is belangrijk bij de SKB. Zij bepaalt de kwaliteit. Om het zelfvertrouwen van kinderen te helpen ontwikkelen gaan we met de kinderen een relatie aan als persoon. Vanuit de eigen echtheid. Daarom vinden we de persoonlijkheid van de medewerker ook belangrijk.

persoon van de medewerker

Voor ons als medewerker betekent dat, dat je eerlijk bent tegenover jezelf en je bewust bent van je handelen. Dat je open staat voor nieuwe dingen en ideeën van je collega's. Dat je bereid bent om jezelf te ontwikkelen en daarbij gebruik te maken van wederzijdse feedback. Dat je bereid bent om van je eigen fouten te leren. Dat je positief in het werk staat en op een professionele manier weet om te gaan met je eigen stemmingen.

teamsamenwerking

Dat doen we samen in het team. Een goede sfeer in het team heeft een positief effect op de kinderen. Als teamleden respecteren we elkaar en nemen we verantwoordelijkheid voor de sfeer op de locatie. We maken goede afspraken en trekken één lijn, vullen elkaar aan en hebben iets voor elkaar over.

initiatief

De SKB vernieuwt. Dat betekent dat we initiatieven nemen. Kijkend naar de kinderen en waar zij aan toe zijn en samen met collega's, ontwikkelen we nieuwe thema's en activiteiten. We kijken daarbij ook buiten de groep en de locatie en zoeken samenwerking met andere groepen, de school en de buitenwereld.

SKB investeert

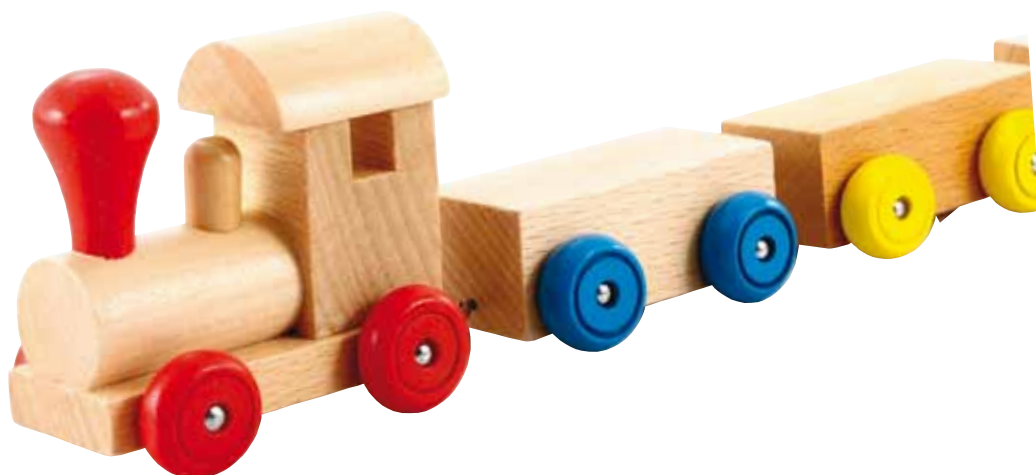
De SKB investeert in haar medewerkers door waardering te tonen en gelegenheid en kansen te bieden voor overleg en ontwikkeling.

2 DE GROEP

De groep in het kindercentrum is een minimaatschappij. De sfeer in de groep en de interactie tussen de kinderen onderling hebben invloed op elkaar. De kinderen voeden elkaar op. De groep is als het ware, na de pedagogisch medewerker, de tweede pedagoog.

leren van elkaar

De groep heeft kinderen veel te bieden. Veiligheid en geborgenheid. Het gevoel 'erbij te horen' en jezelf te kunnen zijn. In de interactie met andere kinderen ontwikkelen kinderen hun persoonlijkheid, hun zelfbeeld en zelfvertrouwen en leren ze sociale vaardigheden. Doordat alle kinderen verschillen, in leeftijd, in karakter en in achtergrond, oefenen ze verschillende rollen. De oudere kinderen kunnen de jongere een beetje helpen en de jongere leren van hen vaardigheden op alle ontwikkelingsgebieden. De oudste kunnen een beetje verantwoordelijk zijn voor de kleintjes en voor ze zorgen.





eigen plek in de groep

Samen met de kinderen verdiepen we ons in de verschillende achtergronden en culturen. Dat doen we door te praten en door aandacht te besteden aan feesten, muziek en eten van de thuiscultuur van de kinderen. De kinderen leren hun eigen plek in te nemen in de groep. Ze gaan vriendschappen aan en leren rekening te houden met elkaar. Ze kunnen kiezen met wie ze willen spelen en zo ontstaan binnen de groep ook subgroepjes. Ze leren respecteren en incasseren. Ze leren zich aan regels en gebruiken in de groep te conformeren en grenzen te accepteren. Ze leren voor zichzelf op te komen en om te gaan met emoties van zichzelf en die van anderen. In gesprek met andere kinderen ontwikkelen ze een eigen mening. Kinderen ontwikkelen samen hun spel en fantasie.

rol van de pedagogisch medewerker

Als pedagogisch medewerkers vervullen wij een voorbeeldfunctie. We scheppen de voorwaarden voor een veilige en stimulerende groep. We zorgen voor een prettige en veilige sfeer en benoemen de positieve gebeurtenissen. Een goede inrichting, structuur en

goed voorbereide activiteiten bieden die veiligheid. Alle kinderen zijn even belangrijk. We accepteren emoties van kinderen. We ondersteunen de kinderen om actief in de groep te participeren. We gebruiken rituelen, regels en afspraken om te zorgen voor een goed klimaat. We zijn ons bewust van de invloed van de groep en maken daar ook gebruik van. We zorgen voor onderling vertrouwen van de kinderen en voor saamhorigheid. We helpen kinderen om zelf verantwoordelijkheid te nemen om problemen en conflicten op te lossen. Dat vraagt om vertrouwen in de kinderen en om loslaten. Maar ook om kinderen te leren dat je elkaar kunt aanspreken op gedrag. We maken zelf deel uit van de groep, participeren erin, en houden tegelijk het overzicht. We zijn emotioneel en fysiek betrokken bij de groep.

buiten de groepsruimte

Zelf zijn we de hele dag het voorbeeld als collega's in een team met een positieve houding naar elkaar.



3 DE OMGEVING

De omgeving waarin kinderen leven en spelen is van grote invloed op de kinderen. Naast de pedagogisch medewerker en de groep is zij als het ware de derde 'pedagoog'. Een goede inrichting biedt structuur en rust en nodigt kinderen uit tot zelfstandig spel.

vaste groepsruimte

De groepsruimte van de eigen groep is de basis. Ingericht naar de leeftijd van de kinderen en de opbouw van de groep. Overzichtelijk met duidelijk herkenbare hoeken voor verschillende activiteiten of thema's. Waar kinderen zich kunnen terugtrekken zonder door anderen uit hun spel gehaald te worden.

De ruimte is voor kinderen, ouders en medewerkers huiselijk, gezellig en uitnodigend.

verandering van inrichting

We observeren hoe de kinderen in de ruimte spelen en hoe ze gebruik maken van de verschillende plekken. We veranderen de ruimte als:

- we kinderen nieuwe uitdaging willen bieden
- de interesses van de kinderen veranderen
- we zien dat de kinderen minder gaan spelen
- er teveel risico is op ongelukjes
- kinderen zich vervelen of elkaar teveel storen
- de groepssamenstelling verandert

**SPELEN MET KASTANJES
EN EEN SPINNETJE**

andere ruimten

Ook de andere ruimten van de locatie doen mee.

De 'volwassenen' ruimten, zoals de keuken, het washok en het kantoor, zijn ook voor de kinderen spannende plekken. We nemen ze mee daarheen om te helpen bij koken en bakken, het maken van een kopietje en het doen van de was.

buiten

En dan is er de wereld buiten. We beschikken over een buitenruimte met een harde ondergrond waar kinderen onder andere kunnen fietsen. Verder is er zand en natuur.

de buurt

We maken ook gebruik van voorzieningen in de buurt, of gewoon van wat er in de buurt te zien en te doen is.

materiaal

We zorgen voor veel variatie in het materiaal. In hoeveelheden die voor de kinderen overzichtelijk zijn. Er zijn materialen voor alle ontwikkelingsgebieden en voor alle speel- en ontwikkelingsfasen van de kinderen. Er is speelgoed en er zijn ongevormde materialen zoals zand en klei. Kinderen spelen ook met kosteloos materiaal (bv. een grote lege doos) en natuurlijke materialen van buiten (kastanjes, takjes, een spinnetje).

vaste plek

Materialen bieden we zo aan, dat de kinderen er zelf bij kunnen. Alles staat duidelijk op een vaste plek, zodat kinderen weten wat ze waar kunnen vinden, en hoe ze het materiaal kunnen opruimen.



HYGIËNE IS BELANGRIJK



ZORGLEERMOMENTEN

In de kinderopvang zijn er veel zorgmomenten. In de (halve) dagopvang wat meer dan in de BSO, maar ze zijn er overal. Behalve dat we de kinderen goed verzorgen, zijn we ons bewust van ons handelen bij de dagelijkse zorgrountines en gebruiken we de verzorgmomenten ook als kansen tot ontwikkeling.

eten en drinken

Zo is eten en drinken een sociaal en rustmoment waarbij je rekening houdt met elkaar en kennismaakt met elkaars gewoonten en voorschriften. Kinderen leren er basis etiquetteregels. We stimuleren ze om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gezondheid. Ze leren zelf te bepalen wanneer je genoeg hebt gegeten en we maken kennis met verschillende smaken en producten. Motorische-, taal- en sociale ontwikkeling komen aan bod wanneer ze zelf hun brood klaarmaken, en als we tijdens de maaltijd in gesprek zijn over allerlei zaken.

lichaamsverzorging

Aan- en uitkleden en lichaamsverzorging zijn ook momenten met ontwikkelkansen.

Aan- en uitkleden zien we als een kans om te leren elkaar te helpen. Door jezelf aan te kleden, ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en motoriek. We praten met de kinderen over warm en koud en of het nodig is om

je jas aan te trekken, maar ook over sociaal gedrag: in de groep heb je kleren aan, als je naar bed gaat of op de wc dan kunnen ze uit. Bij het uit- en aankleden verkennen kinderen hun eigen lichaam, dat van anderen en de onderlinge verschillen. Kinderen kunnen ook verkleden of aandacht besteden aan hun uiterlijk door spiegels, opmaken, sieraden. Op die manier verkennen ze wie ze zijn en hoe ze er uit (willen) zien.

hygiëne

We leren kinderen het belang van hygiëne. Dat je je handen moet wassen en je elleboog voor je mond moet houden bij het hoesten en niezen en waarom. Maar een beetje vies worden van verf, zand of modder, dat mag wel. Er is verschil tussen gewoon vuil en vuil waar je ziek van wordt.

zorg voor de omgeving

We gaan zorgvuldig om met de groepsruimte en met materialen van jezelf, van anderen en van de groep.

Als speelmaterialen goed worden opgeruimd, schoon en heel zijn, kunnen andere kinderen er ook weer mee spelen. Opruimen biedt kansen om te leren ordenen en organiseren, om overzicht en ruimtelijk inzicht te krijgen. Tevens leren kinderen op die manier verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken.



BIJZONDERE GEBEURTENISSEN

In een kinderleven vinden heel wat bijzondere gebeurtenissen plaats. Dat kunnen leuke en nare gebeurtenissen zijn, ernstige en minder ernstige. Voor ons telt of ze voor het kind belangrijk zijn, of ze het kind emotioneel uit evenwicht kunnen brengen. Dan is er reden om aan die bijzondere gebeurtenis ook bijzondere aandacht te schenken.

wennen

Wennen is zo'n belangrijke gebeurtenis. Wennen als je voor het eerst naar het kindercentrum komt. Wennen als je naar een andere groep gaat. Wennen aan alles wat je voor het eerst gaat doen. We zorgen voor geleidelijke overgangen: een nieuw kind krijgt de kans om in zijn eigen tempo te wennen en we vragen de ouders om het goed voor te bereiden. Ook de ouder krijgt de gelegenheid om te wennen en vertrouwen te ontwikkelen in de medewerkers en de groep.

Ieder kind is anders. Per kind maken we afspraken met de ouders over de wenprocedure en zondig stellen we die bij. We observeren het kind goed, het kind bepaalt de volgende stap. Geduld is belangrijk.

verjaardag

Verjaardagen zijn een mijlpaal in het leven van een kind. Op die dag mag het in het middelpunt van de belangstelling staan en maken we er een mooi feest van. Op voorwaarde dat we het kind er een plezier mee doen. Want niet alle kinderen vinden dat fijn. We betrekken

het kind zelf en zijn ouders in de verjaardagsrituelen en kijken intussen goed of vragen wat het kind ervan vindt. Want nee is ook een keuze.

iets nieuws leren

Ook het leren van iets nieuws, je eerste stappen, voor het eerst alleen naar huis lopen, kunnen mijlpalen zijn. We geven het kind de gelegenheid om zijn nieuwe vaardigheden aan iedereen te laten zien en er trots op te zijn.

gebeurtenissen in de thuissituatie

Gebeurtenissen in de thuissituatie kunnen veel indruk maken. Een nieuw broertje of zusje, een nieuw huisdier, verhuizen, maar ook ziekte, echtscheiding of overlijden. Dan overleggen we met de ouders en vragen we hen hoe het kind thuis op de gebeurtenis reageert en wat het ervan weet. We tonen interesse naar het kind en laten zien dat we meelevend zijn. We laten het kind merken dat het zich mag uiten. Met behulp van kinderboeken op de groep zorgen we dat het onderwerp bespreekbaar gemaakt kan worden. We zijn alert op signalen en bieden troost en steun op de manier die het kind op dat moment nodig heeft. We voorkomen dat het kind in de groep in een uitzonderingspositie komt. We zorgen ervoor dat het ook gewoon kind mag zijn en dat het niet de hele dag met de gebeurtenis bezig hoeft te zijn. Bij echtscheiding informeren wij ons daarnaast goed over de praktische kanten (wie haalt de kinderen op? Zijn er juridische afspraken?)

ziek

Als het kind op het kindercentrum ziek wordt, dan informeren we natuurlijk de ouder. We observeren het kind en schatten in of het zich in het kindercentrum nog prettig voelt en of we het kunnen bieden wat het nodig heeft. Op grond van die observatie vragen we de ouders al dan niet om het kind eerder op te halen.

tenslotte

Voor alle bijzondere gebeurtenissen geldt, dat we bij de ouders informeren hoe het kind er thuis op reageert. En dat we het kind helpen om de ervaring met de groep te delen. Bijvoorbeeld door iets in de groep te vieren of bespreekbaar te maken. Voor een aantal gebeurtenissen hebben wij handelingsprotocollen die precies de te nemen stappen beschrijven.





TOT SLOT

groepsindeling

We werken met stamgroepen: vaste groepen kinderen in een eigen ruimte. Soms maken verschillende groepen, bijvoorbeeld een peuterspeelgroep en een BSO, gebruik van dezelfde ruimte.

Bij de indeling hanteren we de Wet Kinderopvang.

Per stamgroep werken maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers verdeeld over de week, d.w.z. twee beroepskrachten per dag.

Indien in een stamgroep niet het maximaal aantal kinderen aanwezig is, wordt het aantal pedagogisch medewerkers hierop afgestemd of kunnen stamgroepen worden samengevoegd.

stamgroepen

Hele en halve dagopvang:

- Babygroep: 9 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar
- Peutergroep: 14 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar
- Verticale groep: 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, waarvan maximaal 3 kinderen jonger dan 1 jaar

buitenschoolse opvang

- Horizontale groep: ingedeeld naar leeftijd
- Verticale groep: van 4 tot 12 jaar

De stamgroepen van de BSO kunnen variëren in aantal. De norm van 1 pedagogisch medewerker op 10 kinderen blijft hierbij het uitgangspunt.

achterwacht

In situaties waar slechts een pedagogisch medewerker op de locatie aanwezig is, zorgen wij voor een tweede volwassene als achterwacht.

KIJK OOK EENS OP

WWW.KINDEROPVANG-BARENDRECHT.NL



**STICHTING
KINDEROPVANG
BARENDRECHT**

Stichting Kinderopvang Barendrecht
Postbus 165
2990 AD Barendrecht

Tel 0180 - 61 75 75
Fax 0180 - 62 11 93
E-mail info@kinderopvang-barendrecht.nl